



INFOAVOND 15 MAART 2022

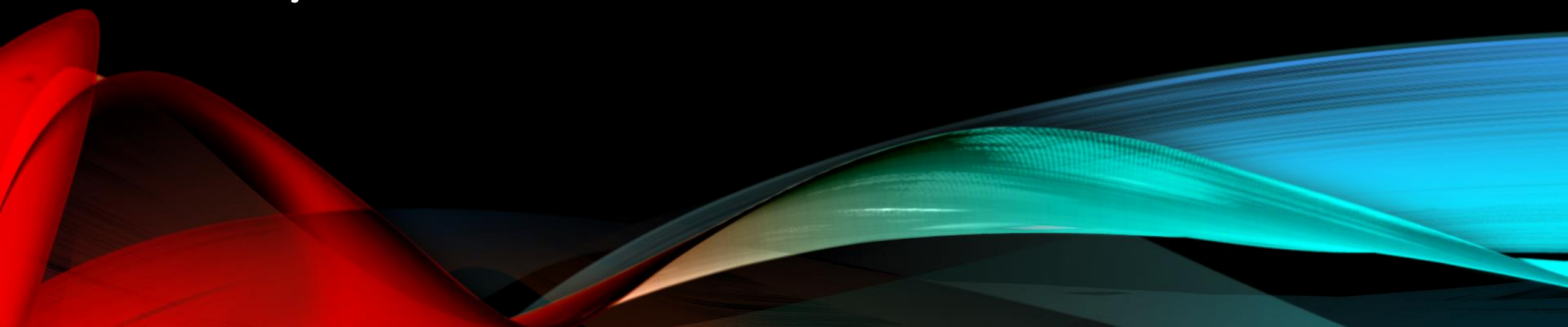
Van basis- naar secundair onderwijs

PROGRAMMA

- Welkom
- Structuur secundair onderwijs
- Aanbod GO! Middenschool Ninove
- Een dag op onze school
- Lessentabellen
- Missie
- Visie
- Onze troeven

STRUCTUUR SECUNDAIR ONDERWIJS

Schooljaar 2022-2023



Derde graad				
7	Vorbereidend jaar	Se-n-Se		Specialisatiejaar
6	ASO	KSO	TSO	BSO
5	ASO	KSO	TSO	BSO

Tweede graad			
4	Doorstroom	Dubbele finaliteit	Arbeidsmarktgericht
3	Doorstroom	Dubbele finaliteit	Arbeidsmarktgericht

Eerste graad			
2	A-stroom		B-stroom
1	A-stroom		B-stroom

EERSTE GRAAD ONDER DE LOEP

1A

- Alle leerlingen met een getuigschrift lager onderwijs
- Na zesde leerjaar
- 27 uur basisvorming
+ 5 uur differentiatie
= remediëring, verdieping, verbreding

1B

- Leerlingen zonder getuigschrift lager onderwijs
- Op basis van leeftijd (12 jaar)
- 27 uur basisvorming
+ 5 uur differentiatie
= remediëring, verdieping, verbreding

EERSTE GRAAD ONDER DE LOEP

2A

- 25 uur basisvorming
 - + 5 uur basisoptie
 - + 2 uur differentiatie

2B

- 20 uur basisvorming
 - + 10 uur basisoptie
 - + 2 uur differentiatie

Derde graad				
7	Vorbereidend jaar	Se-n-Se		Specialisatiejaar
6	ASO	KSO	TSO	BSO
5	ASO	KSO	TSO	BSO

Tweede graad			
4	Doorstroom	Dubbele finaliteit	Arbeidsmarktgericht
3	Doorstroom	Dubbele finaliteit	Arbeidsmarktgericht

Eerste graad			
2	A-stroom		B-stroom
1	A-stroom		B-stroom

TWEEDE GRAAD ONDER DE LOEP

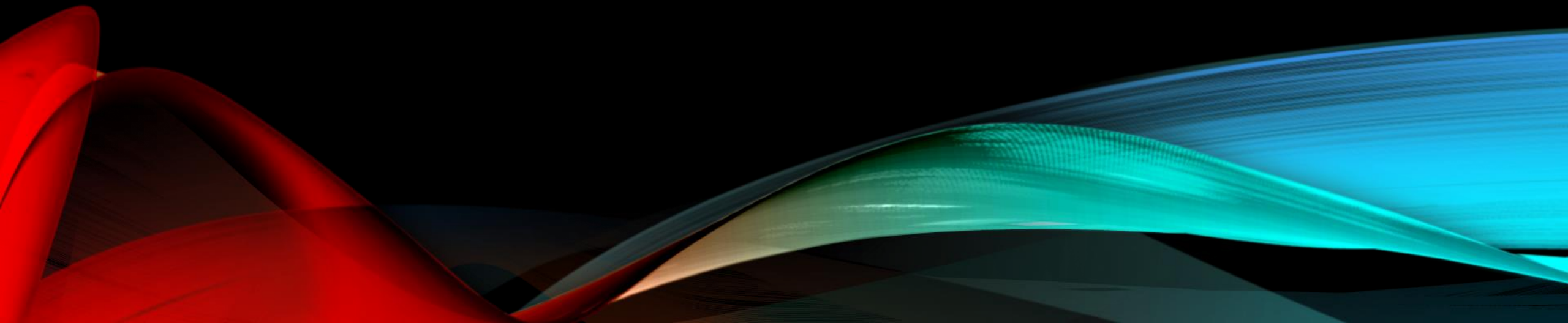
	Finaliteit doorstroom	Dubbele finaliteit	Arbeidsmarktgerichte finaliteit
Domeinoverschrijdend	X		
Economie en organisatie	X	X	X
Kunst en creatie	X	X	X
Land- en tuinbouw	X	X	X
Maatschappij en welzijn	X	X	X
Sport	X	X	X
STEM	X	X	X
Voeding en horeca		X	X

DERDE GRAAD ONDER DE LOEP

Derde graad			
7	Vorbereidend jaar	Se-n-Se	Specialisatiejaar
6	ASO Doorstroom	KSO/TSO Dubbele finaliteit	BSO Arbeidsmarktgericht
5	ASO Doorstroom	KSO/TSO Dubbele finaliteit	BSO Arbeidsmarktgericht

AANBOD GO! MIDDENSCHOOL NINOVE

LESSENTABELLEN



1A met Latijn

- 27 uur basisvorming
- + 4 uur Latijn
- + 1 uur differentiatie (wiskunde)

1A met proefvelden

- 27 uur basisvorming
- + 2 uur proefvelden
- + 3 uur differentiatie (Frans, Nederlands en wiskunde)



LATIJN

Oud, maar niet out

LESSENTABEL 1A

TAAL	Nederlands	4
	Engels	2
	Frans	3
STEM	Wiskunde	5
	Natuurwetenschappen	1
	Techniek	2
	Digitools (ICT)	1
	Aardrijkskunde	2
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	Geschiedenis	1
	Economie	1
	LO	2
KUNST EN CREATIE	AV beeld (CLIL)	1
	AV klank	1
LEVENSBSCHOUWING	NCZ of erkende godsdienst	2
DIFFERENTIATIE		
Verkennen, versterken, verdiepen	Latijn	4
DIFFERENTIATIE		
Verkennen	Proefveleden	2
Versterken, verdiepen	Nederlands	1
	Frans	1

- Basisvorming in het 'Het huis' (differentiatie) voor de vakken Frans, Nederlands en wiskunde.
- 3 uur proefvelden
- Klasuur
- SOVA-uur
- Werken rond executieve functies



Het
Huis

MIDDENSCHOOL NINOVE

Kernwoorden Het Huis⁽²⁾

VERANTWOORDELIJKHEID

SAMENWERKING

ZELFSTANDIGHEID

Eerste jaar

Eerste semester

Ik ben in orde met materiaal.

- schrijfgerief
- cursus en agenda
- kastje ordelijk

Ik werk samen zonder conflicten.

Ik slaag erin om zelfstandig te werken zonder anderen te storen.

Tweede semester

Ik draag zorg voor alle materiaal.

Ik slaag erin in groep taken af te werken.

Ik kan zelfstandig taken afwerken.

- materiaal nemen
- verbeteren
- instructie volgen indien nodig

Tweede jaar

Eerste semester

Ik draag verantwoordelijkheid voor mijn daden en aanvaard de gevolgen hiervan.

Ik neem in groepsverband spontaan taken op.

Ik werk mijn (week)planning onder begeleiding af.

Tweede semester

Ik kan mijn eigen kunnen inschatten.

Ik werk samen met alle leerlingen.

Ik werk mijn (week)planning zelfstandig af.

LESSENTABEL 1B

TAAL	Nederlands	4
	Frans	2
STEM	Wiskunde	3
	Natuurwetenschappen	2
	Techniek	4
	Digitools (ICT)	1
	Aardrijkskunde	1
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	Geschiedenis	1
	SOVA	1
	Klasuur	1
	Economie	1
	LO	2
KUNST EN CREATIE	AV beeld	1
	AV klank	1
LEVENS BESCHOUWING	NCZ of erkende godsdienst	2
DIFFERENTIATIE		
Verkennen	Proefveleden	23
Versterken en verdiepen	Nederlands	1
	Wiskunde	1

- 25 uur basisvorming
- Basisopties (5 uur):
 - Economie en organisatie
 - Klassieke talen (Latijn, Grieks)
 - Kunst en Creatie
 - Maatschappij en welzijn
 - Moderne talen en wetenschappen
 - STEM-technieken
 - STEM-wetenschappen
- Differentiatie (2 uur): Nederlands, wiskunde

LESSENTABEL 2A

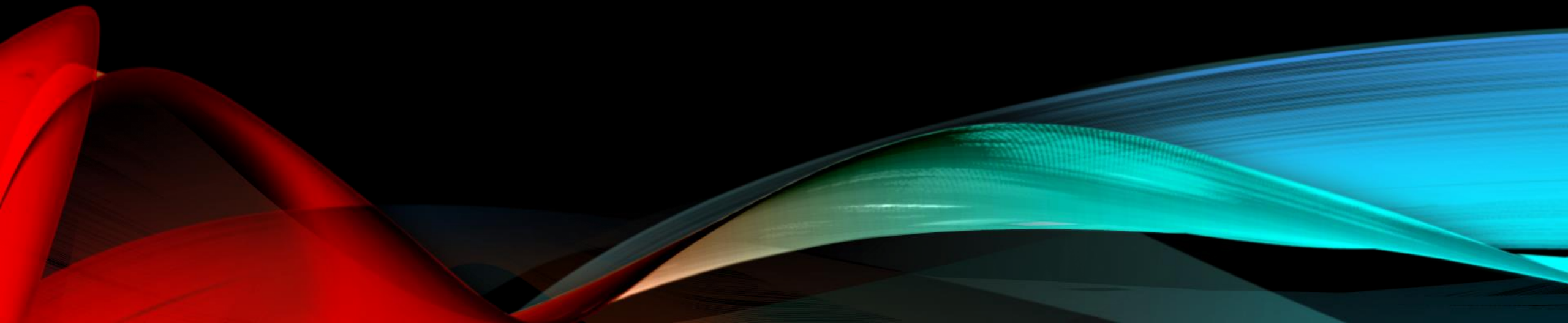
TAAL	Nederlands	4
	Engels	2
	Frans	3
STEM	Wiskunde	4
	Natuurwetenschappen	2
	Techniek	2
	Aardrijkskunde	1
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	Geschiedenis	2
	Burgerschap	1
	LO	2
KUNST EN CREATIE	AV beeld (CLIL)	1
LEVENS BESCHOUWING	NCZ of erkende godsdienst	2
Basisopties		
Verkennen	Keuze uit 7 basisopties	5
DIFFERENTIATIE		
Versterken, verdiepen	Nederlands	1

- Basisvorming 20 u. deels in 'Het huis'
- Basisopties: (10 u.)
 - Economie en organisatie + maatschappij en welzijn
 - Maatschappij en welzijn
 - STEM-technieken
- Differentiatie: werking het huis
- Extra aandacht Nederlands
- Werken aan executieve functies

LESSENTABEL 2 B

TAAL	Nederlands	3
	Engels	2
	Frans	2
STEM	Wiskunde	2
	Natuurwetenschappen	1
	Techniek	2
	Aardrijkskunde	1
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	Geschiedenis	1
	Burgerschap	1
	LO	3
KUNST EN CREATIE	AV beeld	1
LEVENSBSCHOUWING	NCZ of erkende godsdienst	2
Basisopties		
Verkennen	Keuze uit 3 basisopties	10
DIFFERENTIATIE		
Versterken, verdiepen	Nederlands	1

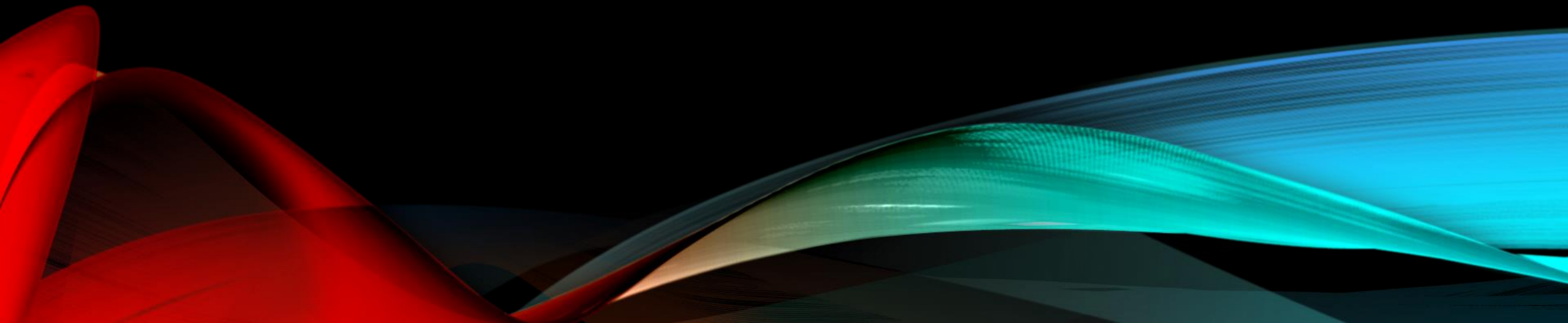
EEN DAG OP ONZE SCHOOL



EEN DAG OP ONZE SCHOOL

- 8.15 u.: eerste bel
- 8.20 u.: lesuur 1
- 9.10 u.: lesuur 2
- 10.00 u.: pauze
- 10.15 u.: lesuur 3
- 11.05 u.: lesuur 4
- 11.55 u.: middagpauze
- 12.50 u.: lesuur 5
- 13.40 u.: lesuur 6
- 14.30 u.: lesuur 7
- 15.20 u.: einde lesdag

MISSIE EN VISIE GO! MIDDENSCHOOL NINOVE



MISSIE

De GO! Middenschool heeft als missie elke leerling te laten groeien:

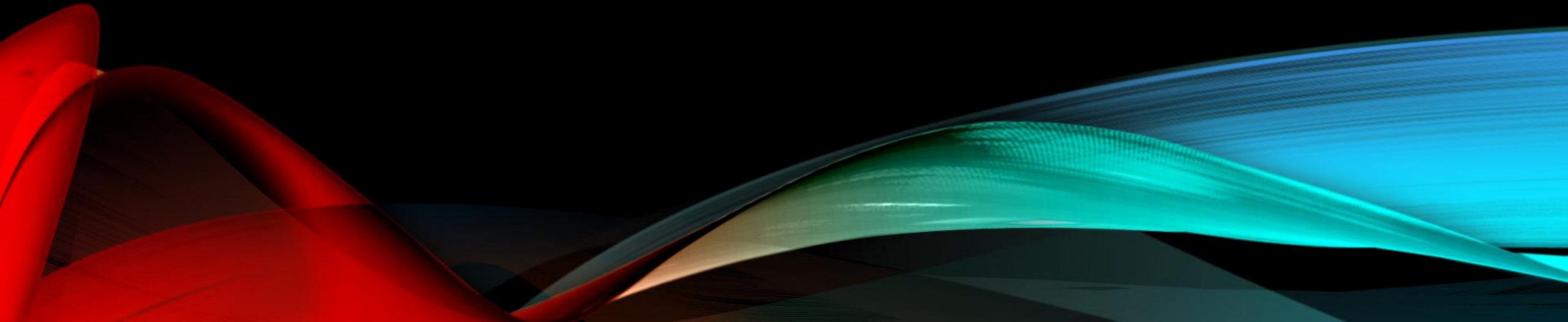
- als lerende**
- als mens**
- als actieve (wereld)burger**

STER-VISIE



ONZE TROEVEN

STER-visie vertaald in acties



CLIL

Leren expressief handelen

Leren (samen) Leren



LEERCOACH

Leren (samen) Leren

Leren kiezen

LEERCOACH

- Klastitularis is ook leercoach van de leerling.
- Doelstellingen:
 - Elke leerling vindt de voor hem geschikte leermethode voor elk vak.
 - Elke leerling gaat op zoek naar de juiste leerhouding in de klas en thuis.
 - Elke leerling kan op basis van zijn interesse, motivatie en mogelijkheden een goede keuze maken.

LEERCOACH

- Methode:
 - Groepssessies
 - Individuele gesprekken
 - Tijdens een vast achtste lesuur.



BREDE EERSTE GRAAD

Leren kiezen

BREDE EERSTE GRAAD EERSTE JAAR

- In 1A enkel keuze maken tussen Latijn of proefvelden
- In 1B kan je één proefveld schrappen.
- Proefvelden: je maakt kennis met alle mogelijkheden en kan ontdekken waar interesse, motivatie en doorzettingzetting
- Tijdens de projectweek is er een OLB-dag zowel voor 1A en 1B
- Met je leercoach reflecteer bereid je je keuze voor.

BREDE EERSTE GRAAD TWEEDE JAAR

- Je kiest voor één basisoptie (of pakket van basisopties in B-stroom)
- Basisoptie is geen voorafname
- A-stroom => doorschuifvoormiddag
- Geïnteresseerde leerlingen => kennismaking aanbod dubbele finaliteit partnerscholen
- B-stroom => OLB-dag tijdens projectweek = kennismaking aanbod arbeidsmarktgerichte finaliteit van onze partnerscholen.
- Keuze studierichting tweede graad wordt besproken met leercoach



DIFFERENTIATIE =
VERSTERKEN EN/OF VERDIEPEN

Leren leren

DIFFERENTIATIE

- Versterken = remediëren EN verdiepen
- Impliciet in alle lessen
- Indien nodig remediëringstraject

DIFFERENTIATIE

- Extra uur Frans => voldoende ruimte om te differentiëren
- Extra uur Nederlands => inzetten op skills die begripend lezen versterken
- Keuze voor methode wiskunde waarin voortdurend gedifferentieerd wordt + investeren in extra leerkracht gedurende 1 lesuur (co-teaching).

STERK ZORGTEAM

Leren (samen)leren

Leren (samen)leven

+ aandacht welbevinden

STERK ZORGTEAM

- 1 leerlingbegeleider voor elk jaar in stroom
- ½ leerlingbegeleider voor B-stroom
- ½ gedragscoach
- Elke leerkracht is een stukje leerlingbegeleider.

STERK ZORGTEAM

- Nodige zorg voor leerlingen met leerproblemen
EN nodige uitdagingen voor sterke leerlingen.
- Omkadering voor leerlingen met extra zorgvragen
in de mate van het mogelijke
in eerlijke communicatie met de ouders

STERK ZORGTEAM

- Ruimte voor socio-emotionele ondersteuning
- Vertrekkend vanuit duidelijke afspraken leerlingen adequaat gedrag aanleren en indien nodig bijsturen door begeleiding.
- Ouders = partners in opvoedingstraject.
- Ongepast gedrag => begeleiden
Onaanvaardbaar gedrag => sanctioneren

ARTIS BURGERSCHAP

Leren (samen) leven

Leren expressief handelen

+ aandacht welbevinden

ARTIS BURGERSCHAP

- Leerlingenraad
- Aanbod tijdens middagpauze (Valentijn, nieuwe K3, ...)
- Aanbod activiteiten op woensdagnamiddag
- Acties tijdens de lessen (schrijf-ze-vrijdag, paarsdag,)
- Schoolkoor
- ...



DIGISPRONG

Leren digitaal handelen

DIGISPRONG

- Voor alle leerlingen is een laptop aanwezig op school.
- Digitools:
 - aanleren van de nodige digitale vaardigheden
 - Stilstaan bij mediawijsheid
- Aangeleerde vaardigheden worden (waar het een meerwaarde is in het leerproces) toegepast in alle vakken.

DIGISPRONG

- Mogelijkheid om na school digitaal te werken.
- Na overleg tussen ouders en directie mogelijkheid om laptop van de school uit te lenen.



OV4 – type 9



OV4 – type 9

- Leerlingen met ASS, met normale tot hoge begaafdheid
- Buitengewoon onderwijs (IBSO De Horizon) met eindtermen van het regulier onderwijs.
- In OV4 gelden dezelfde programma's en overgangsvoorwaarden als in het gewoon onderwijs. Wel worden klemtonen gelegd die recht doen aan de specifieke mogelijkheden en behoeften van de jongere.



Inclusieproject

- Leerlingen van het buitengewoon onderwijs die les volgen op de campus regulier onderwijs
- Geleidelijke opbouw van meer separaat naar meer inclusief



Wij willen samen school maken!

Wij willen kwaliteitsvol onderwijs aanbieden!

Wij willen dat elke leerling zich goed voelt op school!

Wij willen groeikansen voor elke leerling!



VRAGEN

Latijn

Oud, maar niet out



1A

28u basisvorming

LATIJN

4u Latijn

ALGEMENE
MODULE

2u proefvelden
2u *taal

2A

25u basisvorming

5u basisoptie

2u differentiatie

Klassieke talen

Maatschappij en
welzijn

Economie en
organisatie

Moderne talen -
wetenschappen

STEM - technieken

STEM -
wetenschappen

Kunst en Creatie

LATIJN IN DE EERSTE GRAAD



VOLK: ROMEINEN

TAAL: LATIJN

G
E
S
C
H
I
E
D
E
N
I
S

(A.D.)

GESCHIEDENIS VAN HET RR

HET VOLK:
DE ROMEINEN

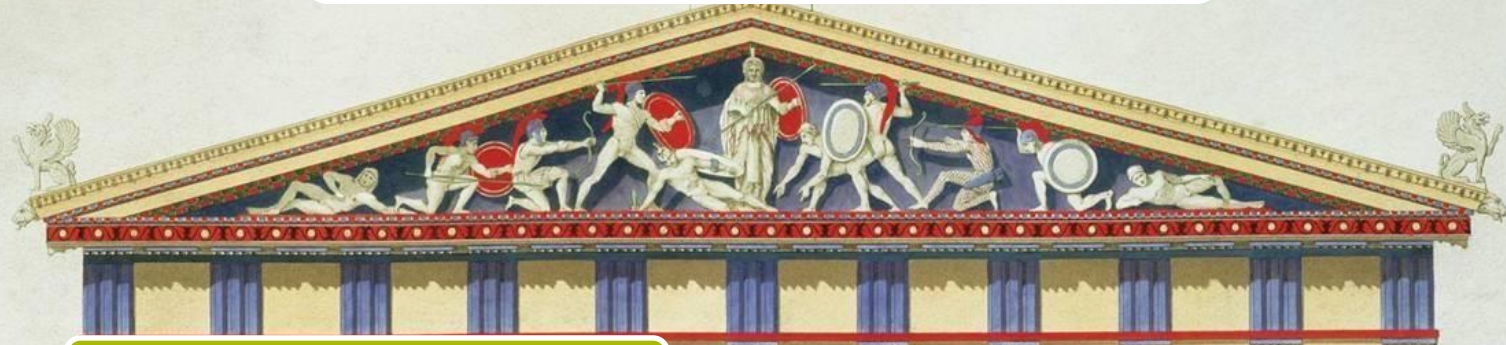


GESCHIEDENIS VAN HET RR

HET VOLK:
DE ROMEINEN



LATIJN IN DE EERSTE GRAAD



VOLK: ROMEINEN

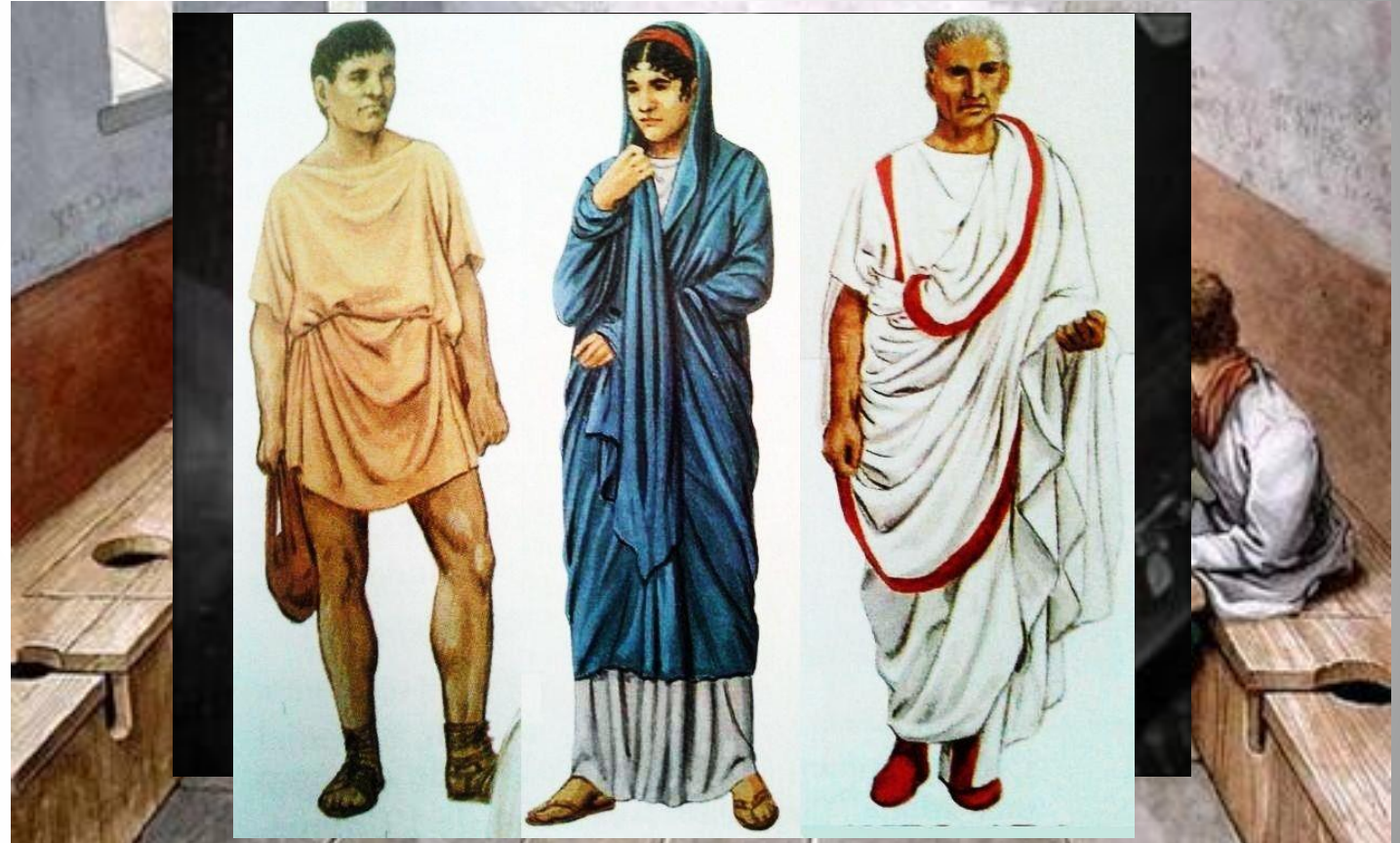
C
U
L
T
U
R

G
E
S
C
H
I
E
D
E
N
I
S

(A.D.)

CULTUUR: DAGELIJKS LEVEN

HET VOLK:
DE ROMEINEN



CULTUUR: LITERATUUR (DE FABEL)

HET VOLK:
DE ROMEINEN



CULTUUR: ONDERWIJS BIJ DE ROMEINEN

HET VOLK:
DE ROMEINEN

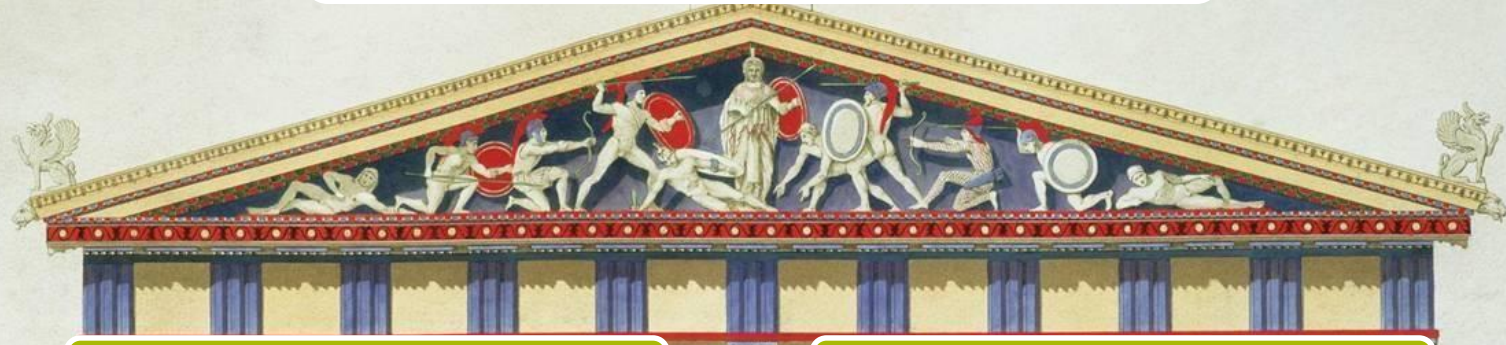


CULTUUR: ONTSPANNING

HET VOLK:
DE ROMEINEN



LATIJN IN DE EERSTE GRAAD



VOLK: ROMEINEN

TAAL: LATIJN

C
U
L
T
U
R

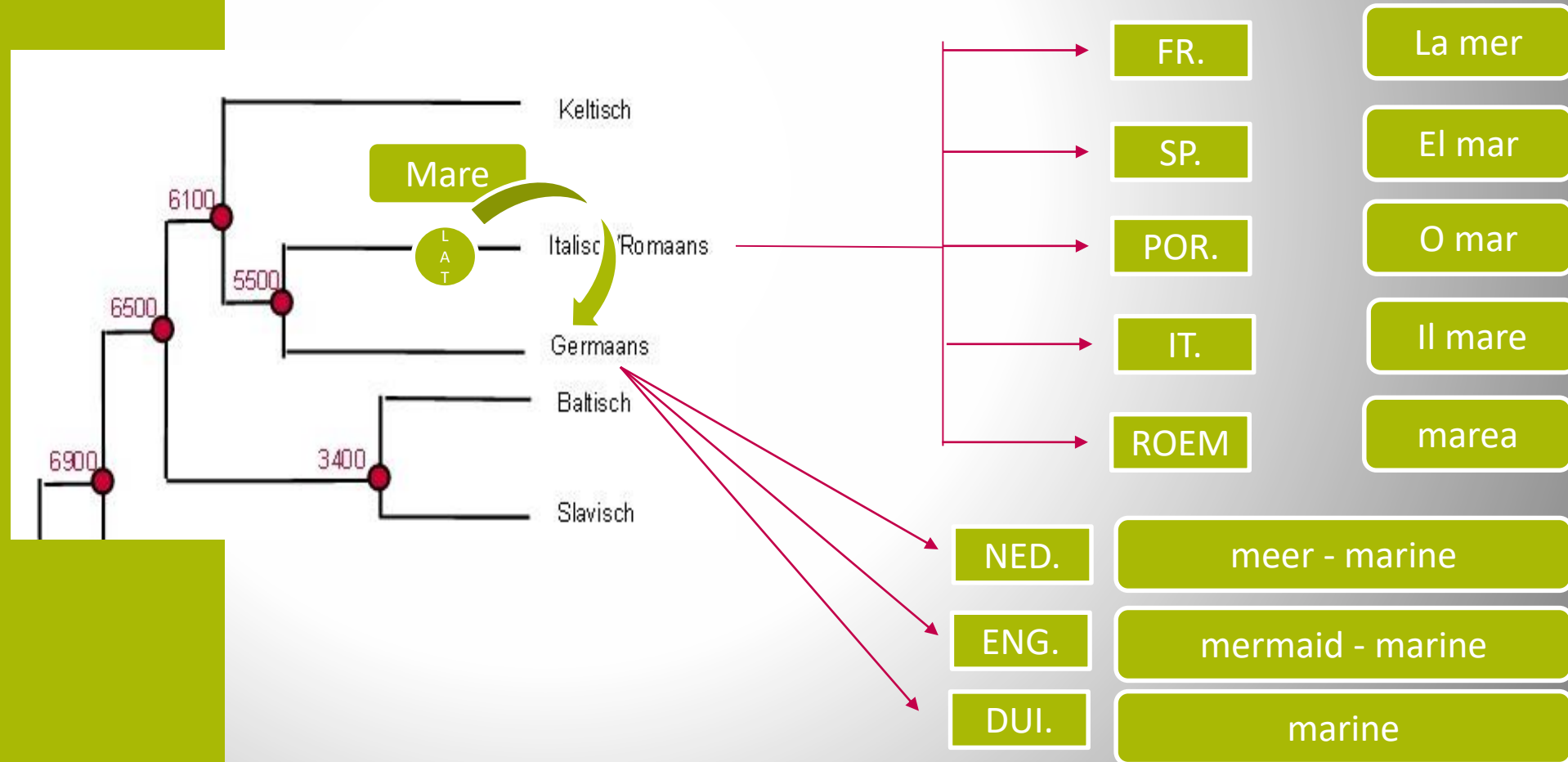
G
E
S
C
H
I
E
D
E
N
I
S

W
O
R
D
E
N
S
C
H
A
T

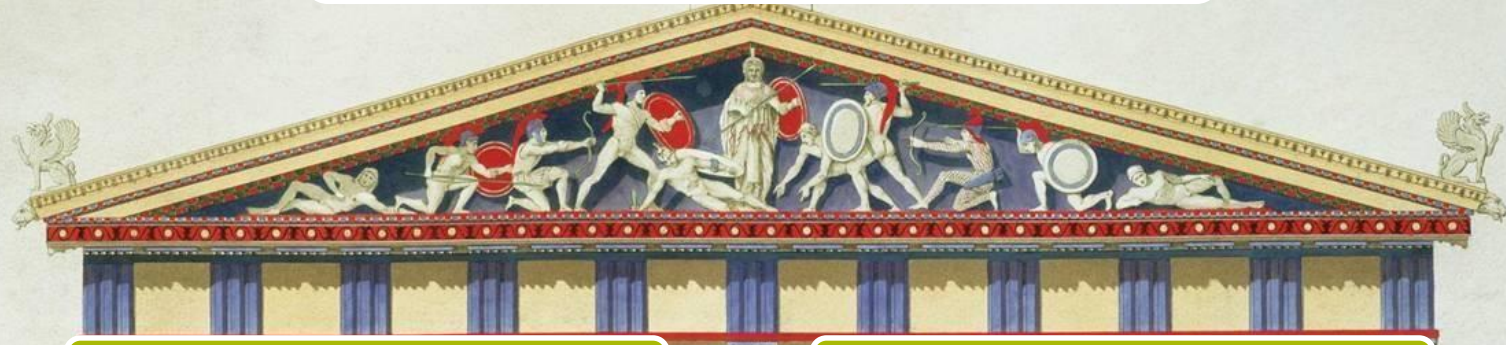
(A.D.)

TAAAL: WOORDENSCHAT

DE TAAAL: HET LATIJN



LATIJN IN DE EERSTE GRAAD



VOLK: ROMEINEN

TAAL: LATIJN

C
U
L
T
U
R

G
E
S
C
H
I
E
D
E
N
I
S

G
R
A
M
M
A
T
I
C
A

W
O
R
D
E
N
S
C
H
A
T

(A.D.)

TAAL: GRAMMATICA

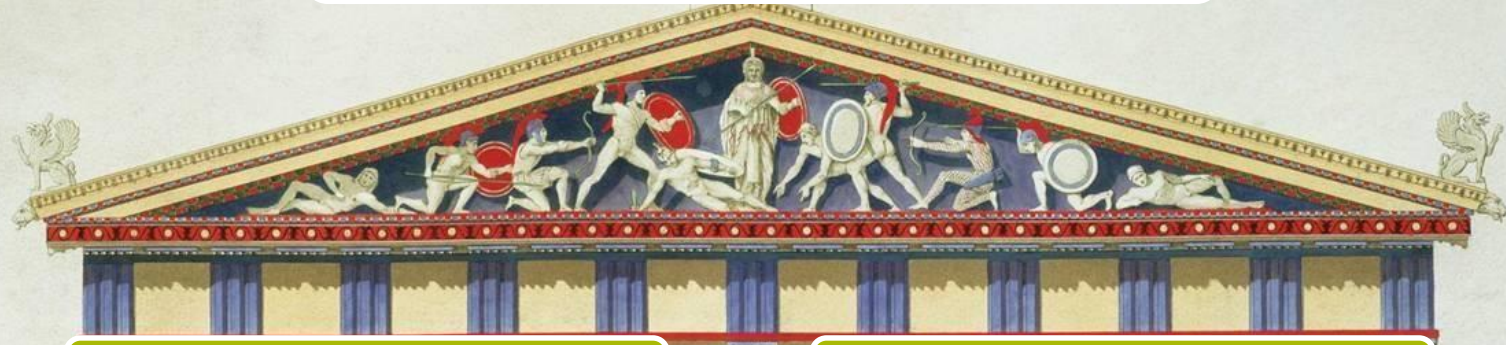
In Latio post multa proelia Aeneas novum oppidum condidit.

In Latio post multa proelia Aeneas novum oppidum condidit.

Na vele oorlogen sticht Aeneas in Latium een nieuwe stad.

DE TAAL:
HET LATIJS

LATIJN IN DE EERSTE GRAAD



VOLK: ROMEINEN

TAAL: LATIJN

C
U
L
T
U
R

G
E
S
C
H
I
E
D
E
N
I
S

L
A
T
I
J
N

L
E
Z
E
N

G
R
A
M
M
A
T
I
C
A

W
O
R
D
E
N
S
C
H
A
T

(A.D.)

TAAL: LATIJN LEZEN

- Lezen van Latijnse teksten:
 - Gesitueerd in thema
 - Tot tekstbegrip komen: Begeleid → zelfstandig
 - Bespreken
 - Actualiseren

(Grammatica)regels van de taal:

- Leren kennen en inoefenen in context
- Nadenken over taal
- Geen doel op zich → in functie van lectuur

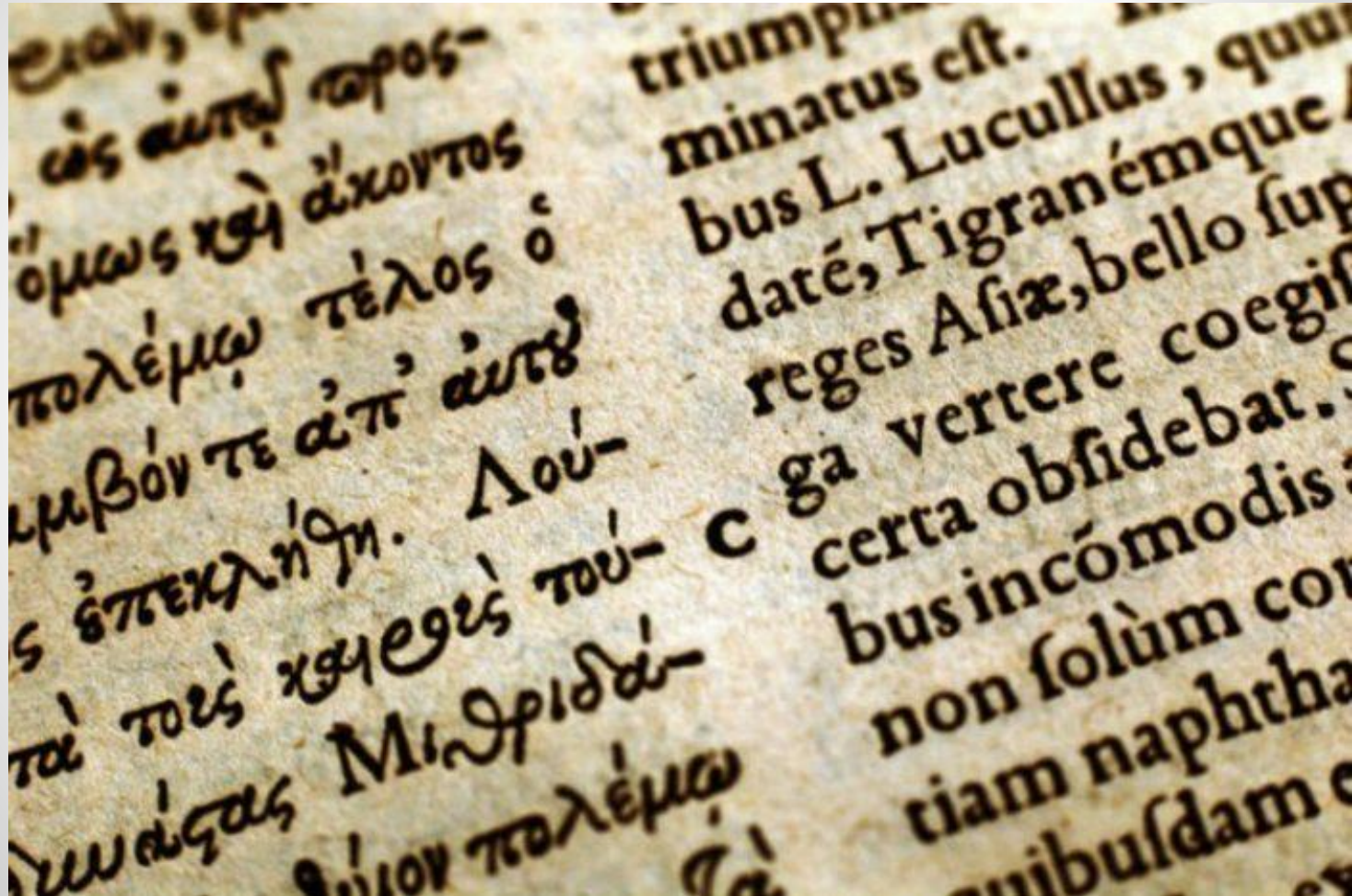
Verwerven van basisvocabularium

- Leren kennen en inoefenen in context
- Geen doel op zich → in functie van lectuur + naleving in moderne talen

INTERESSE IN CULTUUR/ GESCHIEDENIS/ OUDHEID



INTERESSE IN TAAL EN HOE TAAL WERKT



POSITIEVE STUDIEHOUDING

nieuwsgierigheid



POSITIEVE STUDIEHOUDING

doorzetting



POSITIEVE STUDIEHOUDING

focus



POSITIEVE STUDIEHOUDING

Regelmaat / Planning



INTERESSE IN CULTUUR/ GESCHIEDENIS/ OUDHEID

INTERESSE IN TAAL EN HOE TAAL WERKT

POSITIEVE STUDIEHOUDING

Leerlingen-
profiel

Troeven

- Basis van de westerse cultuur bestuderen
- Analytisch vermogen aanscherpen
- Begrip en woordenschat van moderne talen





FINIS

Tussen haakjes, dit woord leeft door in:

la fin (Fr.)

finale

finish

finir (Fr.)

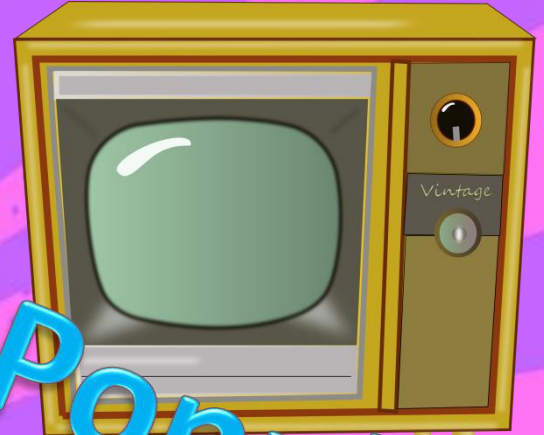
...



Welcome to Art Class !



**ART movement /
ART style.**



1950

Popular culture

1940







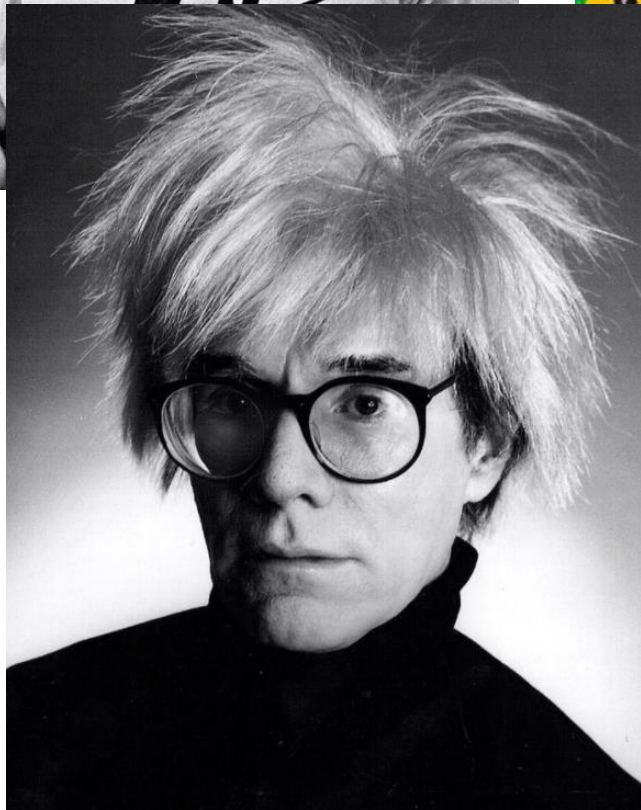
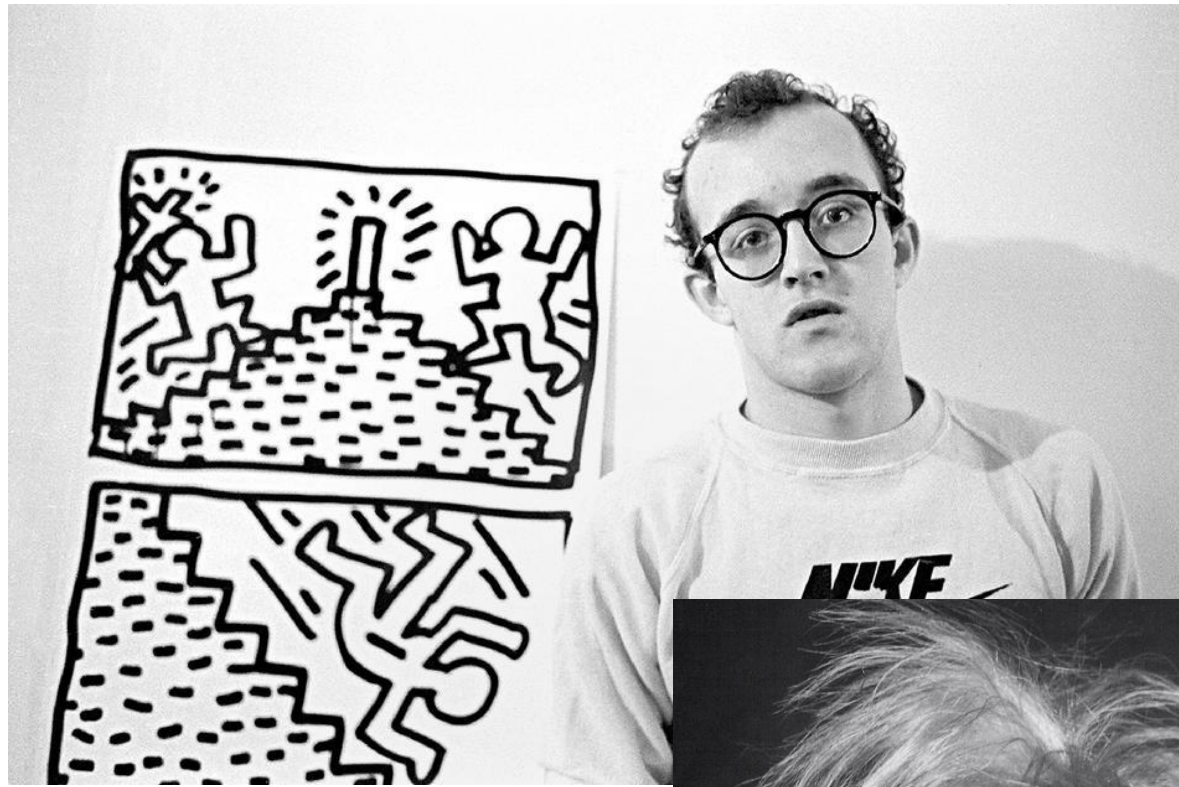
ENJOY!

FIZZ!

HAVE A COKE AND A SMILE!



ALHUILLESURTOILE.COM





????



ART Supplies for this assignment! Des

